



FIȘA DISCIPLINEI

Limba germana – curs practic limbaj specializat

Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

| | |
|--|----------------------------|
| 1.1. Instituția de învățământ superior | Universitatea Babeș-Bolyai |
| 1.2. Facultatea | Litere |
| 1.3. Departamentul | Limbi Străine Specializate |
| 1.4. Domeniul de studii | Limbă și literatură |
| 1.5. Ciclul de studii | Licență |
| 1.6. Programul de studii / Calificarea | Licență |
| 1.7. Forma de învățământ | Cu frecvență |

2. Date despre disciplină

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|--------------------------|----------------|----|
| 2.1. Denumirea disciplinei | | Limba germana – curs practic limbaj specializat | | | | Codul disciplinei | LLU0031 | |
| 2.2. Titularul activităților de curs | | | | | | | | |
| 2.3. Titularul activităților de seminar / curs practic | | | | Lector univ. dr. PETREHUS DENISA ELENA | | | | |
| 2.4. Anul de studiu | 1 | 2.5. Semestrul | 1 | 2.6. Tipul de evaluare | C | 2.7. Regimul disciplinei | Conținut | DC |
| | | | | | | | Obligativitate | DO |

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

| | | | | | |
|--|----|---------------------|--|-----------------------------|------------|
| 3.1. Număr de ore pe săptămână | 2 | din care: 3.2. curs | | 3.3. seminar / curs practic | 2 |
| 3.4. Total ore din planul de învățământ | 28 | din care: 3.5. curs | | 3.6 seminar / curs practic | 28 |
| Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI) | | | | | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI) | | | | | 10 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | | | | 10 |
| Pregătire seminare/ cursuri practice / laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | 10 |
| Tutoriat (consiliere profesională) | | | | | 2 |
| Examinări | | | | | 6 |
| Alte activități | | | | | 4 |
| 3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI) | | | | | 42 |
| 3.8. Total ore pe semestru | | | | | 70 |
| 3.9. Numărul de credite | | | | | 3 |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|--------------------|----------------|
| 4.1. de curriculum | |
| 4.2. de competențe | Nivel B1 minim |

Data avizării în Decanat
Numele și semnătura decanului



5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|--|---|
| 5.1. de desfășurare a cursului | |
| 5.2. de desfășurare a seminarului/ cursului practic | Computer, videoproiector, tabla/ flipchart, conexiune internet, materiale învățare în format tipărit sau electronic |

6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)¹

| Competențe transversale | |
|-------------------------|---|
| Codul competenței | Competență |
| CT1 | Stăpânește limbi străine pentru scopuri academice și specifice |
| CT2 | Comunică în limbi străine, folosind terminologia specifică și/sau limbajul academic |

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)²

| Rezultatele învățării vizate prin disciplină | | |
|--|--|--|
| Codul competenței | Cunoștințe și înțelegere | Abilități academice specifice |
| CT2 | Studentul recunoaște, înțelege și stabilește corelația dintre terminologia specifică și/sau limbajul academic în limba maternă și în limba străină studiată. | Studentul utilizează terminologia specifică și/sau limbajul academic, în limba străină studiată, pentru a interpreta, explica și transfera conținut specializat scris și/sau oral. |

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

| Cunoștințe și înțelegere |
|--|
| 1. Studentul recunoaște mărcile mesajului oral și înțelege conținutul specific audiat în diverse situații de comunicare profesională și academică, în limba străină studiată. |
| 2. Studentul recunoaște convențiile anumitor categorii de texte de specialitate și înțelege elementele de construcție ale mesajului citit, în limba străină studiată. |
| 3. Studentul recunoaște, evaluează și planifică adecvat situațiile de comunicare orală cu membrii comunității socio-profesionale și academice, în limba străină studiată. |
| 4. Studentul distinge, clasifică și compară principiile și tehnicile de redactare consacrate, cu accent pe comunicarea scrisă a conținutului specializat, în limba străină studiată. |
| 5. Studentul recunoaște și înțelege regulile, normele lingvistice ale limbii străine studiate, în conformitate cu nivelul-țintă de competență lingvistică vizat de disciplină. |
| 6. Studentul recunoaște, înțelege și stabilește corelația dintre terminologia specifică și/sau limbajul academic în limba maternă și în limba străină studiată. |
| Abilități academice specifice |

¹ Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

² Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.



| |
|--|
| 1. Studentul utilizează cunoștințe și strategii adecvate pentru procesarea informației audiate în limba străină studiată. |
| 2. Studentul identifică tehnicile de construcție a mesajului citit și transferă concepte, principii și strategii operaționale de receptare a textului scris de specialitate, în limba străină studiată. |
| 3. Studentul gestionează și ajustează discursul în limba străină studiată în situații de comunicare tipice în conformitate cu profilul membrilor comunității socio-profesionale și academice, precum și cu contextul specific (monolog, dialog, raport tehnic, prezentare de seminar, descriere științifică etc.). |
| 4. Studentul respectă normele diferitelor stiluri funcționale în vederea sintetizării, conceperii, prelucrării, structurării și revizuirii conținutului specializat scris, în limba străină studiată. |
| 5. Studentul aplică regulile și normele lingvistice ale limbii străine studiate, în conformitate cu grilele de criterii standard pentru măsurarea competenței lingvistice/nivel. |
| 6. Studentul utilizează terminologia specifică și/sau limbajul academic, în limba străină studiată, pentru a interpreta, explica și transfera conținut specializat scris și/sau oral. |

8. Conținuturi

| 8.2 Seminar | Metode de predare | Observații |
|---|---|------------|
| 1. "Haben wollen, sein können" Grundverben. Formen, Grammatik und Verwendung von Grundverben „haben“, „sein“, „werden“, „wollen“, „können“, „müssen“, „sollen“, „lassen“, „brauchen“. Grundverben als Vollverb. Umgangsprachlicher und schriftsprachlicher Stil | Curs practic interactiv, lucru în perechi/grup, învățarea prin cooperare, conversație euristică, dezbateri, joc de rol, exerciții, învățarea prin cercetare și descoperire, problematizarea, învățarea mixtă etc. | |
| 2. "Sich Zeit nehmen" Zeit und Tempus Verschiedene Mittel, Zeit auszudrücken. Zeitvorstellungen und Tempusformen. Gegenwart und Vergangenheit. T-Klasse. Stil und Tempusformen | Curs practic interactiv, lucru în perechi/grup, învățarea prin cooperare, conversație euristică, dezbateri, joc de rol, exerciții, învățarea prin cercetare și descoperire, problematizarea, învățarea mixtă etc. | |
| 3. Vom Fressen und Gefressen werden" Aktiv, Passiv und andere Möglichkeiten, sich unpersönlich auszudrücken Passiv ohne Agens. „Von“ oder „durch“. Nominalisiertes Passiv. Zustandspassiv, Zustandswörter. „Man“. „Sein...+zu“+ Infinitiv. Verben mit Passivbedeutung. Stil des Passivs. | Curs practic interactiv, lucru în perechi/grup, învățarea prin cooperare, conversație euristică, dezbateri, joc de rol, exerciții, învățarea prin cercetare și descoperire, problematizarea, învățarea mixtă etc. | |
| 4. "Wenn ich ein Vöglein wär" Konjunktiv II. Formen des KII in Gegenwart und Vergangenheit. Zwei varianten: „gäbe“ oder „würde geben“. Literarische Formen. Verwendungen: Höflichkeit, irrealer Bedingungssätze, Ausdrucksformen für Besserwisser. Wunschsätze. Fragen. Vergleiche-als ob. K II im gehobenen Stil | Curs practic interactiv, lucru în perechi/grup, învățarea prin cooperare, conversație euristică, dezbateri, joc de rol, exerciții, învățarea prin cercetare și descoperire, problematizarea, învățarea mixtă etc. | |
| 5. Nein sagen lernen" Negation Verschiedene Mittel, Negation auszudrücken: Negationswörter, Vorsilben, Nachsilben, negative Ausdrücke, Wortstellung von nicht-nein. Teilnegation mit „sondern“. Gegenteile, Alternativen. Vergleiche. Komparativ. Graduierende Ausdrücke. Doppelte Negation. Negative Verben. Stilformen der Negation | Curs practic interactiv, lucru în perechi/grup, învățarea prin cooperare, conversație euristică, dezbateri, joc de rol, exerciții, învățarea prin cercetare și descoperire, problematizarea, învățarea mixtă etc. | |



| | | |
|--|---|--|
| 6. "Kleine Wichtigkeiten" Es, sich, Pronomina, Kasus „Es“ als Prowort, als fester Bestandteil von Verben, ald „Joker“, als Satzeinteilung. „Sich“-Verben. Sich und Kasus. Personalpronomen. Fragepronomen. Relativpronomen. Possessivpronomen. Possessivwörter | Curs practic interactiv, lucru în perechi/grup, învățarea prin cooperare, conversație euristică, dezbateri, joc de rol, exerciții, învățarea prin cercetare și descoperire, problematizarea, învățarea mixtă etc. | |
| 7. Sätze über Sätze" Satzbau Satz-Bau Regeln. Drei Positionen des Verbs. Die erste Stelle von dem Verb. Ergänzungen. Regeln für die Wortstellung. Stillwirkungen | Curs practic interactiv, lucru în perechi/grup, învățarea prin cooperare, conversație euristică, dezbateri, joc de rol, exerciții, învățarea prin cercetare și descoperire, problematizarea, învățarea mixtă etc. | |
| 8. Zwischen den Sätzen Konjunktionen Funktionen von Konjunktionen. Konjunktionen und Satzbau., und Präpositionen. Ergänzungssätze. Umgangsprachliche und schriftsprachliche Konjunktionen | Curs practic interactiv, lucru în perechi/grup, învățarea prin cooperare, conversație euristică, dezbateri, joc de rol, exerciții, învățarea prin cercetare și descoperire, problematizarea, învățarea mixtă etc. | |
| 9.. Was die anderen sagen" Indirekte Rede und Konjunktiv I Direkte und indirekte Rede. Indikativ und K II in der indirekten Rede. Ja, Nein Fragen. W-Fragen. Verben der Kommunikation. Distanzierung durch indirekte Rede. Indirekte Rede als fachsprachliche Form und literarische Stilform | Curs practic interactiv, lucru în perechi/grup, învățarea prin cooperare, conversație euristică, dezbateri, joc de rol, exerciții, învățarea prin cercetare și descoperire, problematizarea, învățarea mixtă etc. | |
| 10.. „ Frau nehme....“ Aufforderungen Bitten und Aufforderungen. Formen des Imperativs., K I als appellative Form. Hypothesen. Akademische Rhetorik. | Curs practic interactiv, lucru în perechi/grup, învățarea prin cooperare, conversație euristică, dezbateri, joc de rol, exerciții, învățarea prin cercetare și descoperire, problematizarea, învățarea mixtă etc. | |
| 11. Für und Wider Präpositionen Präpositionen der Alltagssprache, der Schriftsprache. Präpositionen und Kasus. Dativ oder Akkusativ? Positionen. Mehrdeutigkeit der Präpositionen. | Curs practic interactiv, lucru în perechi/grup, învățarea prin cooperare, conversație euristică, dezbateri, joc de rol, exerciții, învățarea prin cercetare și descoperire, problematizarea, învățarea mixtă etc. | |
| 12. "Alle meine Entchen" Artikelwörter Die wichtigsten Artikelwörter. Gebrauch. Artikelwörter und Stil | Curs practic interactiv, lucru în perechi/grup, învățarea prin cooperare, conversație euristică, dezbateri, joc de rol, exerciții, învățarea prin cercetare și descoperire, problematizarea, învățarea mixtă etc. | |
| 13. Sätze über Wörter" Wortbildung Wortbildung beim Verb., Adjektiv, Nomen. Fugen und Bindestrich-Wörter. Wortfelder. Wortbildung | Curs practic interactiv, lucru în perechi/grup, învățarea prin cooperare, conversație euristică, | |



| | | |
|--|---|--|
| und Begrifflichkeit. Nomenkomplexität und Textkomplexität | dezbateri, joc de rol, exerciții, învățarea prin cercetare și descoperire, problematizarea, învățarea mixtă etc. | |
| 14. Is noch was?" Gesprochene Umgangssprache Was ist die „gesprochene Sprache“? Kommunikative Funktionen. Dialekte. Phonetische und morphologische Abschleifungen. « Joker-Wörter ». Idiomatiche Modelle. Metaphern | Curs practic interactiv, lucru în perechi/grup, învățarea prin cooperare, conversație euristică, dezbateri, joc de rol, exerciții, învățarea prin cercetare și descoperire, problematizarea, învățarea mixtă etc. | |
| Bibliografie: Klatt, W.-Lernen Sie Deutsch, Ed. Teora, Bucuresti, 1999 Griesbach, W.-Sprachgebrauch, Sprachverhältnis, Verlag Stuttgart, 1983 Savin, Emilia- Gramatica limbii germane, Ed.Stiintifica si Pedagogica, Bucuresti, 1980 Apostol, Ion- Germana prin exercitii distractive, Ed.Stiintifica si Ped., Bucuresti, 1983 Helbig, Buscha- Limba germana pentru straini, Julius Groos Verlag, Heidelberg, 1988 | | |

9. Evaluare

| Tip activitate | 9.1 Criterii de evaluare | 9.2 Metode de evaluare | 9.3 Pondere din nota finală |
|--|--|--|-----------------------------|
| 9.4 Curs | | | |
| 9.5 Seminar / curs practic | - participarea activă la cursul practic - îndeplinirea corectă și la timp a sarcinilor de lucru - însușirea vocabularului de specialitate - corectitudinea, fluența și adecvarea la cerință a limbii engleze (oral și scris) - capacitatea de a utiliza eficient limba engleză în contexte academice și profesionale specifice | Participare activă, implicare în activități/proiecte | 20% |
| | | Evaluare scrisă și/sau orală la finalul semestrului | 80% |
| 9.6 Standard minim de performanță | | | |
| Studenții vor ști să - utilizeze tehnici și strategii de ascultare, vorbire, citire și scriere pe teme din limbajul general și de specialitate - utilizeze tehnici și strategii de învățare individuală pentru dezvoltarea competențelor de lectură a textelor academice, îmbogățire a vocabularului de specialitate utilizând resurse tipărite și electronice - redacteze texte academice (articol, eseu, raport de cercetare); prezentarea orală (seminar, dezbateri) - comunice în mediul academic prin intermediul proiectelor individuale și de grup. | | | |

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)

Data avizării în Decanat
Numele și semnătura decanului



| | | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|--|--|------------------------------|
| | X | Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | X | | | | | Nu se aplică nici o etichetă |
| | | | | | | | | |

Data completării:
03.04.2026

Numele și semnătura titularului de curs

Lector univ. dr. PETREHUS DENISA

ELENA

Semnătura titularului de seminar/
curs practic

Data avizării în Departament:
17.04.2026

Numele și semnătura directorului de departament

Camelia Teglaș

Data avizării în Decanat
Numele și semnătura decanului